



หลักสูตร

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

สารบัญ

	หน้า
ชื่อหลักสูตร	๑
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑
หลักการและเหตุผล	๑
แนวคิด	๑
จุดประสงค์	๒
โครงสร้างหลักสูตร	๒
กระบวนการพัฒนา/กิจกรรม	๒
สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา	๒
ระยะเวลาในการพัฒนา	๓
รูปแบบการพัฒนา	๓
การประเมินผล	๓
คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา	๓
วิทยาการ	๓
รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้	๔
ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูชำนาญการพิเศษ	๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภาวะผู้นำทางวิชาการ	๔
ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๕
การปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ความเป็นครู	๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗
ภาคผนวก	๘
- รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร	๘
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	

**๑. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มี
และเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

๒. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับส่วนราชการ สถาบันอุดมศึกษา
หรือหน่วยงานอื่น

๓. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบาง
ตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ
ความก้าวหน้าแก่ราชการ ประกอบกับ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานวิทยฐานะ เกี่ยวกับหน้าที่ ความ
รับผิดชอบ คุณภาพการปฏิบัติงานและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะซึ่งระบุว่า ต้องผ่านการพัฒนา
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยกำหนด
คุณสมบัติต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทั้งนี้
สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการแต่งตั้งได้ภายใน ๓ ปี นับตั้งแต่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาสำหรับ
วิธีการพัฒนาที่กำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับส่วนราชการและ
สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จัดทำหลักสูตรและคู่มือการพัฒนา ตลอดจนให้สถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
เห็นชอบเป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา จากหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ข้างต้น แสดงถึงบทบาท
หน้าที่ ความรับผิดชอบของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องเป็นหน่วยงาน
กลางในการประสานความร่วมมือกับส่วนราชการ เพื่อจัดทำหลักสูตร คู่มือการพัฒนาและต้องร่วมกัน
ดำเนินการพัฒนาให้ได้มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านหลักสูตรต้องมีความ
ชัดเจนในเรื่องหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร วิธีการพัฒนา ระยะเวลา สื่อนวัตกรรมพัฒนา
วิทยาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินผล ตลอดจนการใช้สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการ
พัฒนา เพื่อให้บรรลุผลตามหลักการและจุดประสงค์ของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
แต่ละตำแหน่งก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ร่วมมือกับส่วนราชการและ
สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้น

๔. แนวคิด

หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ มุ่งให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนสมรรถนะและจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่
ให้สูงขึ้น โดยใช้การพัฒนาที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

๕. จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๕.๑ เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูชำนาญการพิเศษ

๕.๒ สามารถวิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วย ๒ ส่วน ๔ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูชำนาญการพิเศษ

จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๑ เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๒ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการ

ปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๓ ความเป็นครู

หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๔ การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

๗.๑ กิจกรรมก่อนการพัฒนา

- การศึกษาด้วยตนเองในหน่วยการเรียนรู้ ส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ โดยศึกษาจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์ต่าง ๆ เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำเป็นรายงานส่งในวันปฐมนิเทศของการพัฒนา

๗.๒ กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร
- การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- การฝึกปฏิบัติ
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำเสนอผลงาน
- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลตัวอย่าง ฯลฯ
- กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้
- การประเมินและการทดสอบ

๗.๓ กิจกรรมหลังการพัฒนา

- การติดตามผลการพัฒนา

๘. สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๘.๒ สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ บทเรียนออนไลน์และชุดนำเสนอ

๘.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดฝึกอบรมทางไกล แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ

เอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือต่าง ๆ

๘.๔ กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

๙. ระยะเวลาในการพัฒนา

ใช้เวลาในการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ณ หน่วยดำเนินการพัฒนา

๑๐. รูปแบบการพัฒนา

- ๑๐.๑ การศึกษาด້วยตนเอง
- ๑๐.๒ การพัฒนาที่หน่วยดำเนินการพัฒนา
- ๑๐.๓ การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๑. การประเมินผล

๑๑.๑ ประเมินด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิ่่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนา กำหนด

๑๑.๒ ประเมินด้านหลักสูตร ให้พิจารณาจาก ๒ ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูชำนาญการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูชำนาญการพิเศษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๑๒. คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูชำนาญการพิเศษหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนเป็นวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๑๓. วิทยากร

วิทยากรที่ให้การพัฒนา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- ๑๓.๑ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาตามหลักสูตร
- ๑๓.๒ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้น ๆ
- ๑๓.๓ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความสำคัญที่สุด

๑๔. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูชำนาญการพิเศษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและสามารถปรับประยุกต์ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. สามารถนำเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร
๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา
๓. การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การบรรยาย
๓. การอภิปราย
๔. กรณีศึกษา
๕. การฝึกปฏิบัติ
๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเป็นผู้นำทางวิชาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน นวัตกรรม การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ตลอดจนทักษะการให้คำปรึกษาคำแนะนำและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒. มีทักษะการให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะ
๓. สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
๓. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
๔. จิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๕. การให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๕ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การบรรยาย
๓. การอภิปราย
๔. กรณีศึกษา
๕. การฝึกปฏิบัติ
๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ชำนาญการพิเศษ

หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๓ ความเป็นครู

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
จรรยาบรรณวิชาชีพ ความมีวินัยและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒. วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่
หลากหลาย ได้แก่

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การบรรยาย
๓. การอภิปราย
๔. กรณีศึกษา
๕. การฝึกปฏิบัติ
๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การวางแผนกลยุทธ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคือ

๑. สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. สามารถวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรม

ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. การบรรยาย
๓. การอภิปราย
๔. กรณีศึกษา
๕. การฝึกปฏิบัติ
๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

๑. สื่อสิ่งพิมพ์
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. สื่อเทคโนโลยี
๔. สื่ออุปกรณ์
๕. แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
๒. ประเมินชิ้นงาน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. ทดสอบความรู้

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

**รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายอภิชาติ จีระวุฒิ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางศิริพร กิจเกื้อกูล | เลขาธิการ ก.ค.ศ. |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ | ประธานอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา |
| ๒. รศ.ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | อนุกรรมการอ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา |
| ๓. นายธเนศ ขำเกิด | ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร |

**คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง | ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษา |
| ๒. นายกฤษฏี ศรีบรรพต | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด
นครนายก เขต ๑ |
| ๔. นางสาวชูศรี อุดมกุลศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัด
เพชรบุรี เขต ๑ |
| ๕. ว่าที่ ร.ต.ไพศาล ประทุมชาติ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
เขต ๕ |
| ๖. นายวิมล ชาญชนบท | ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ภาคตะวันออก |
| ๗. นางเบญจางค์ ถิ่นธานี | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| ๘. นายจันทร พลสิงห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมอำมฤตวิทยา |
| ๙. ดร. พีระ รัตนวิจิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม (ปากน้ำ) |
| ๑๐. นายประสิทธิ์ แสงพินิจ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |

๑๑. นายวิรัตน์ คันธรัตน์
 ๑๒. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์
 ๑๓. นายสันติ พยัคฆ์ขาม
๑๔. นายนิติพันธ์ สระภักดิ์
 ๑๕. ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ
 ๑๖. นางเพ็ญศิริ คิมทอง
 ๑๗. นางสาวอุษา เทียนทอง
๑๘. นางจรรยา เอียบสกุล
 ๑๙. นางอนงค์ กมลจิตรวี
 ๒๐. ผศ. บุญสืบ บุญเกิด
๒๑. รศ.ดร.เอมอัชมา วัฒนบุรานนท์
 ๒๒. นายไพศาล สังข์น้ำ
 ๒๓. นายพรสมบัติ คำตรง
๒๔. ดร. แส่น สมนึก
 ๒๕. ดร. ปาน กิมปี
๒๖. นางผ่องพรรณ จรัสจินดารัตน์
 ๒๗. รศ.ดร. ศิริณา จิตต์จรัส
 ๒๘. นางสาวอรวิณี ธานี
 ๒๙. นางแก้วตา ไทรงาม
๓๐. นายณรงค์ศักดิ์ สุมาลัยโรจน์
 ๓๑. นายวิสูตร ปฐมโรจนฤทธิ์
 ๓๒. นางสุรีย์พร จึงประเสริฐศรี
- จังหวัดนครราชสีมา
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการเซตุน
 นายช่างเทคนิคชำนาญการ สำนักงานคณะกรรมการการ
 อาชีวศึกษา
 รองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา ฝ่ายโรงเรียนกีฬา
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุธีวิทยา
 ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนป้อมวิเชียรโชติการาม
 ครูเชี่ยวชาญ สถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อรรถศาสตร์ ภาคกลาง
 ครูเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการ
 การอาชีวศึกษา
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
 การอาชีวศึกษา
 รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 พระนครศรีอยุธยา
 รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ผู้อำนวยการกองกลาง สถาบันการพลศึกษา
 ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษา
 เขต ๘
 ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก
 ระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์
 ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สอศ.
 อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงาน กคศ.
 ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ
 ศึกษา
 ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
 ทางการศึกษา
 ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
 ทางการศึกษา
 ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
 ทางการศึกษา

๓๓. ดร.อรรถชัย ศักดิ์สูง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓๔. นางจิรัฐ อนุเชิงชัย ครู ค.ศ.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๕. นางวิภา ปัญญาวัฒน์ ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๖. นายสง่า โพธิ์วัง ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๗. นางอรุณี ร่มนุ่ม ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๘. นางจินตนา สินธุ์พันธ์ประทุม ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓๙. นางณัฐพร เล็กเลิศศิริวงศ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๐. นายกิติเดช จันทศรีวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๑. นางซัชฎา พารุ่ง ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๒. นางสุพรรณณี สมิต ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๓. นางสาวนงเยาว์ ภูแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔๔. นางชุตินญา หิรัญคุปต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๕. นางรจนา พิมพวรรณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๖. นางอำพร จิตรใจ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๗. นางกรรรัตน์ โชคประเสริฐ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔๘. นางอรุณ ใบแก้ว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

๑. ดร.สงบ อินทรมณี	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานอำนวยการจัดทำหลักสูตร
๒. นางระวีวรรณ โพธิ์วัง	ครูเชี่ยวชาญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	หัวหน้าโครงการ
๓. ดร.ศกลวรรณ เปลี่ยนขำ	รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ประธานหลักสูตร
๔. นางสาวสุรัสวดี มุสิกบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางสุธิชา สีขาว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๗. นางอรวรรณ วงษ์ประคอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นางสาวนพมาศ ณะมาชิต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ
