

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(ก)
กิตติกรรมประกาศ	(ข)
สารบัญ	(ค)
สารบัญตาราง	(ง)
สารบัญแผนภูมิ	(ช)
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การประเมินโครงการ	8
ความหมายของการประเมินโครงการ	9
ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ	10
รูปแบบการประเมินโครงการ	16
ประเภทของการประเมินโครงการ	25
รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)	28
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	37
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	
จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	38
สาระการเรียนรู้	38
หลักการและแนวทาง การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	40
แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	42
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	45

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคม การมีส่วนร่วมทางสังคมของเด็กปฐมวัย	52
ทฤษฎีการรับรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	56
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงการ	58
ความหมายของการสอนแบบโครงการ	61
ลักษณะสำคัญของการสอนแบบโครงการ	63
เทคนิควิธีการของครูในการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ	65
โครงการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	72
งานวิจัยภายในประเทศ	72
งานวิจัยในต่างประเทศ	77
กรอบแนวคิดในการประเมิน	78
3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
ขั้นตอนการวิจัย	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
แนวทางในการประเมินโครงการ	83
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อด้านบริบท ด้านปัจจัย	87
นำเข้าและด้านกระบวนการและผลผลิตของโครงการ	
ประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ระดับปฐมวัย ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู	

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับด้านพฤติกรรมการณ์เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	91
<b>5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการศึกษา	94
อภิปรายผลการศึกษา	95
ข้อเสนอแนะ	99
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	101
<b>ภาคผนวก</b>	106
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	108
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	109
ภาคผนวก ค สำเนาหนังสือขออนุญาตเข้าถึงข้อมูล	116
ภาคผนวก ง แบบสอบถาม	120
ภาคผนวก จ ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการ	128
<b>ประวัติผู้รายงาน</b>	144

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ของการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	85
4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาในระดับปฐมวัย	86
4.3	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านบริบท ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	87
4.4	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านปัจจัย นำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	87
4.5	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	88
4.6	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็น ด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	90
4.7	แสดงสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	91
4.8	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลของความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียน ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของ เด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	91

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
2.1	แสดงความคิดพื้นฐานการประเมินของสตัฟเฟิลบีม Stufflebeam	24
2.2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการประเมิน และการตัดสินใจของสตัฟเฟิลบีม	29
2.3	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	78