

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

รายงานผลการพัฒนาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ  
เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย  
ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)



นางนิตยาพร แซ่ตั้ง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ชื่อผลงาน รายงานผลการพัฒนาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

2.ข้อมูลทั่วไปของผู้พัฒนา นางนิตยาพร แซ่ตั้ง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

### 3. หลักการความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งหากคนมีคุณภาพแล้วย่อมส่งผลให้สังคมประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า ในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2546 : 11)

อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 25 46 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ว่าการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กรมวิชาการ; 2546

นอกจากนี้ในปัจจุบันมีแหล่งเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายในชุมชน มีผู้รู้หรือที่เรียกกันว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ การเรียนแต่เพียงในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ เนื่องจากความรู้ นอกห้องเรียนเกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 6)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครูปฐมวัย พบว่า ปัญหาด้านของบุคลากร มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดครูปฐมวัย ครูผู้สอนไม่ตรงเอก ครูปฐมวัยต้องการได้รับอบรม ในเรื่องเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นผู้ วิจัยจึงได้จัดทำชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ขึ้นเพื่อใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูปฐมวัยในสังกัด เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มาเป็นสื่อช่วยแก้ปัญหาและช่วยส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเทคนิคการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เนื่องจากชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมในการเป็นสื่อการพัฒนา และมีความสำคัญในการพัฒนาครูต่อไป

จากปัญหาและความต้องการของครูปฐมวัย ตลอดจนหลักการในการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษา รายงานผลการพัฒนาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ( Project Approach) เพื่อช่วย

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพสังคมของประเทศไทยในยุคปัจจุบัน

## 2. แนวคิด/ทฤษฎี

### 2.1 การนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

แนวคิดในการนิเทศการศึกษา มีผู้ให้แนวคิดและความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

สจ๊วต อุทรานันท์ (2530 :12) ให้ความหมายไว้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน  
 วัชรรา เล่าเรียนดี (2553 : 3) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมกันระหว่างผู้ให้การนิเทศ หรือผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ หรือระหว่างเพื่อนครู เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนของครู บุคลากรทุกฝ่ายเพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน  
 สรุปรูป ความหมายของการนิเทศการศึกษา ได้ว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

### 2.2 กระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา หมายถึง การดำเนินการในการนิเทศที่ส่งผลให้เกิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แฮร์ริส ( Harris , 1985 : 17 ) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

- ขั้นวางแผน ( planning ) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงานและการวางโปรแกรมงาน
- ขั้นการจัดโครงการ ( organizing ) ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดและวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์แต่ละขั้น การมอบหมายงาน การประสานงาน การกระจายอำนาจ ตามหน้าที่โครงสร้างขององค์การและการพัฒนานโยบาย
- ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ ( leading ) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคคล การสาธิต การจูงใจ ให้คำแนะนำ การสื่อสาร การกระตุ้นส่งเสริมกำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน
- ขั้นการควบคุม ( controlling ) ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การลงโทษ การให้โอกาส การตำหนิ การไล่ออกและการบังคับให้กระทำตาม
- ขั้นประเมินผล ( appraising ) ได้แก่ การตัดสินใจการปฏิบัติงาน การวิจัยและการวัดผล การปฏิบัติงาน กิจกรรมที่สำคัญ คือ พิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใดและวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความเที่ยงตรง ทั้งนี้ควรจะมีการวิจัยด้วย

### 2.3 เทคนิคการนิเทศการศึกษา

กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ มีดังนี้

- การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน หมายถึง การที่ผู้นิเทศพบและสังเกตการณ์ทำงาน ของครูในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพ

- การสาธิตการสอน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่เป็นเทคนิควิธีการปฏิบัติการณ์เทศที่มุ่งให้ผู้ดูได้เห็น การดำเนินการคล้ายสถานการณ์จริง โดยนำคณะครูไปชมการสาธิตการสอนในหรือนอกโรงเรียน
- การระดมความคิด เป็นการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะปัญหา และข้อมูลใหม่ ๆ จากสมาชิกของที่ประชุม เพื่อค้นหาปัญหา ข้อเสนอแนะและความคิดริเริ่มต่าง ๆ ในการพัฒนางาน ซึ่งอาจจะเป็นเทคนิคในการปฏิบัติการณ์เทศได้
- การประชุม หมายถึง การเน้นให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางด้าน ทฤษฎีและด้านปฏิบัติอย่างแท้จริง รวมถึงการประชุมปรึกษาหารือ ชี้แจง สั่งการหรือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน

สำหรับการนิเทศในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้การนิเทศโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการใช้ชุด นิเทศฝึกปฏิบัติการ เพื่อมุ่งให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ มีความตระหนัก รับผิดชอบต่อ ตนเอง และฝึกการออกแบบกิจกรรม ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสาร และวิธีการต่าง ๆ ในการจัดทำเอกสารชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการเพื่อใช้ประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังกล่าว

## 2.4 การคิดวิเคราะห์

### 2.4.1 ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ หมายถึงการคิดโดยพิจารณา จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ แจกแจงส่วนประกอบของการจัดหมวดหมู่ อาศัยปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตามสถานะจริงของสิ่งนั้น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 : 23)

### 2.4.2 ลักษณะของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ ตามแนวของบลูม (Bloom) และคณะ อาจจำแนกออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ส่วนประกอบ เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของ สิ่งของหรือเรื่องราวต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ส่วนประกอบของพืช สัตว์ ข้าว ข้อความหรือ เหตุการณ์ ตัวอย่าง คำถามการวิเคราะห์ส่วนประกอบ
  - ส่วนประกอบของพืช มีอะไรบ้าง
  - อะไรเป็นสาเหตุสำคัญของโรคไข้หวัดนกในประเทศไทย
- 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญ ต่าง ๆ โดยการระบุนความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลหรือความแตกต่าง ระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง ตัวอย่าง เช่น
  - การที่ครอบครัวมีปัญหา ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไรบ้าง
  - การเกิดภัยธรรมชาติ มีส่วนสัมพันธ์กับระบบนิเวศอย่างไรบ้าง
  - ครูไม่ยอมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร
- 3) การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาหลักความสัมพันธ์ส่วนสำคัญใน เรื่องนั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด เช่น การให้ผู้เรียนค้นหาหลักการของเรื่อง การระบุจุดประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นสำคัญของเรื่อง เทคนิคที่ใช้ในการจูงใจผู้อ่าน และรูปแบบ ของภาษาที่ใช้ ตัวอย่างเช่น

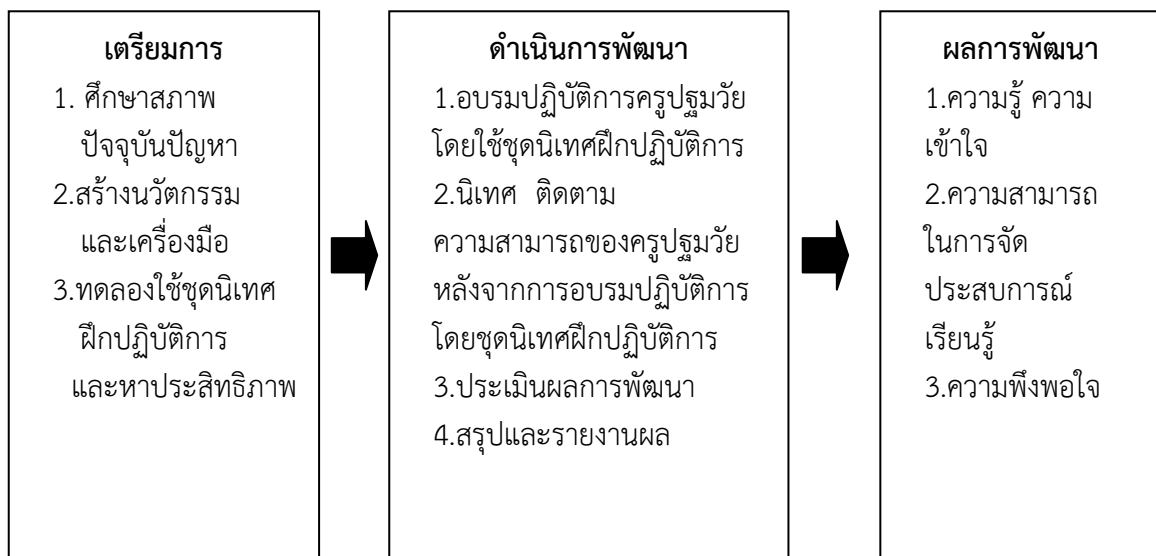
- หลักการสำคัญของศาสนาพุทธ ได้แก่อะไร
- หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่อะไร

กล่าวโดยสรุป การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) มีความสำคัญต่อการจัดประสบการณ์เป็นอย่างมาก เพราะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ และเป็นการได้รับประสบการณ์ตรง การที่โรงเรียนจะใช้ทรัพยากรของท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ซึ่งประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากสื่อการเรียนการสอนประเภทของจริงนี้ ยังมีผลต่อการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนระหว่างครู เด็กและชุมชนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น จึงเป็นกระบวนการที่ได้ศึกษาจากของจริงได้ พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ การได้สัมผัสของจริง จึงทำให้สามารถเรียนรู้ได้ดี

### 3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

ผู้วิจัยจึงนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแสดงในภาพ 1.1



ภาพ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

### 4.วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาไว้ดังนี้

4.1 เพื่อพัฒนาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ( Project Approach) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

4.2 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูปฐมวัย โดยใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ( Project Approach) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 ความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

4.2.2 ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของครูปฐมวัยที่ได้รับการอบรมจากชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

4.2.3 ความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่มีต่อชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

## 5. สมมติฐานของการศึกษา

5.1 ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ( Project Approach) ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

5.2 ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย หลังใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 ครูปฐมวัยมีความพึงพอใจที่มีต่อชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)อยู่ในระดับมากที่สุด

## 6. ตัวแปรและนิยามตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนี้

ตัวแปรอิสระ คือ ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาครูปฐมวัย มี 3 ตัวแปร ได้แก่

- 1) ความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ
- 2) ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย
- 3) ความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่มีต่อชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ

## 7. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 150 คน

## 8. กลุ่มตัวอย่าง/กรณีศึกษา

ครูปฐมวัย ที่สอนในระดับชั้นอนุบาล ของโรงเรียน กลุ่มพ่อขุนด่าน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง

## 9. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มี 4 ชนิด คือ ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ( Project Approach) พร้อมคู่มือการใช้ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แบบสำรวจความพึงพอใจ และ แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยแต่ละชนิด มีลักษณะหรือองค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างดังนี้

### 9.1 ลักษณะและองค์ประกอบ

9.1.1 ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการ จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

9.1.2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ( Project Approach) จำนวน 20 ข้อ ลักษณะ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกให้ ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน คะแนนรวมทั้งฉบับ 20 คะแนน ใช้เวลาในการสอบ 30 นาที แบบทดสอบนี้ใช้ในการทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกอบรม 1 ครั้ง และหลังการใช้ชุดฝึกอบรม 1 ครั้ง

9.1.3 แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการพัฒนาด้วยชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า ( Rating scale ) 5 ระดับ

9.1.4 แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย เป็นแบบประเมิน ค่า 5 ระดับ จำนวน 10 รายการ

### 9.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### 9.2.1 ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ได้ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร ตำรา เครื่องมือพัฒนา เทคนิควิธีการสร้างเครื่องมือและ เอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย การสร้างชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ และการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล

2) กำหนดเนื้อหา แนวคิด วัตถุประสงค์ แล้วนำมาจัดทำเป็นชุดนิเทศฯ

3) นำชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ได้แก่ ความชัดเจนเหมาะสมของเนื้อหา การจัดรูปเล่ม ภาพประกอบ การใช้ภาษา และการประเมินผล โดยหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง(IOC : Index Of Item Object Congruence)ได้ค่าดัชนี ความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.80-1.00 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องของกิจกรรม เวลาในจัดกิจกรรม รูปเล่มให้สวยงาม

4) นำชุดฝึกปฏิบัติการ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูปฐมวัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทดลองรายบุคคล (One to One)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองกลุ่มเล็ก (Small group)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองภาคสนาม (Field Try-Out)

จากนั้นนำไปทดลองใช้จริงกับครูปฐมวัยในชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของฝึกปฏิบัติการ

9.2.2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ มีลำดับขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎี หลักการและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ แล้วจึงสร้างเลือกแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
- 2) สร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ประเมินผลก่อนและหลังใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีตัวถูก 1 ตัว ตามการวิเคราะห์หลักสูตร แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง
- 3) นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ จำนวน 25 ข้อไปทดลองกับครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
- 4) นำแบบทดสอบที่ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทำเสร็จมาตรวจให้คะแนนโดยให้คะแนนถูกข้อละ 1 คะแนน ส่วนข้อผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจและรวมคะแนนแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว จึงทำตารางวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 25 % แล้วเลือกข้อที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 20 ข้อ
- 5) หาค่าความเชื่อมั่น ( Reliability) ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ที่ทดลองกับครูผู้สอนชั้นอนุบาล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จำนวน 30 คน โดยใช้สูตร Kr 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87

9.2.3 แบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ มีลำดับขั้นการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา และการสร้างแบบสอบถาม
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต ( Likert )
- 3) สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- 4) นำแบบสำรวจความพึงพอใจ ต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ของเนื้อหาความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ( IOC ) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น ( reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( Coefficient alpha) ตามวิธีของครอนบาค ( Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 ก, หน้า 312) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.89

5) นำแบบสอบถามไปจัดทำต้นฉบับจริง เพื่อใช้กับครูปฐมวัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน ในปีการศึกษา 2558

9.2.4 แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้



- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์ การประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
- 3) กำหนดเนื้อหาสาระในการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 4) สร้างแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 รายการ โดยมีเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน
- 5) นำแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน ความครอบคลุมของเนื้อหาและพฤติกรรมโดยการหาค่า IOC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 1.00
- 6) นำแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยไปจัดทำต้นฉบับจริง เพื่อใช้กับครูปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน ในปีการศึกษา 255 8

#### แบบแผนการทดลอง

แบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนเรียนและหลังเรียน ( One – Group Pretest Posttest Design) มีลักษณะการทดลองดังนี้ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการศึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ

	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
T <sub>1</sub>	แทน การทดสอบก่อนการใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ		
X		แทน การใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ	
T <sub>2</sub>			แทน การทดสอบหลังการใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ

#### 10. การเก็บรวบรวมข้อมูล

10.1 จัดอบรมครูปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ของโรงเรียน ในกลุ่มพ่อบุญดำน ปี 2558 พร้อมทำการทดสอบก่อนใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ( Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนใช้ ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ และฝึกปฏิบัติการตามกิจกรรม

10.2 ทดสอบความรู้ของกลุ่มตัวอย่าง หลังการใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ และประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่มีต่อชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ

10.3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ครูปฐมวัย ที่ได้รับการอบรม โดยชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ และสังเกตการสอน ระหว่าง วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2558 - 31 ตุลาคม 2558 ณ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 จำนวน 25 คน โดยศึกษา

ความสามารถของครูปฐมวัย ในการนำความรู้ที่ได้รับจากชุดนิเทศเชิงปฏิบัติการไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

10.4 รวบรวมผลการศึกษาก่อนและหลังการศึกษาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ของกลุ่มตัวอย่าง และนำไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ผลทางสถิติ ต่อไป

## 11. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows Version (Statistical Package For Social Science, For Windows Version) โดยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

11.1 หาค่าเฉลี่ยของความเหมาะสม / ความสอดคล้องของนวัตกรรม

11.2 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ( IOC ) ของแบบทดสอบ แบบสำรวจความพึงพอใจ และแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย

11.3 หาประสิทธิภาพของชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ( $E_1 / E_2$ )

11.4 หาค่าความเที่ยง ( Reliability ) ของแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach

11.5 หาค่าดัชนีอำนาจจำแนก (  $r$  ) ค่าดัชนีความง่าย (  $P$  ) และค่าดัชนีความเที่ยงของข้อสอบทั้งฉบับ

11.6 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจของครูปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ โดยใช้  $t$  - test (  $t$  - test for Dependent Samples )

11.7 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบประเมินความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรมการคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการหาความเชื่อมั่น ค่าที่ ( $t$  - test for Dependent Samples) โปรแกรม SPSS for Windows Version 11.5

## 12. ผลการวิจัย

การ วิจัยครั้งนี้ได้ผลสรุป ดังนี้

จากการดำเนินการพัฒนาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

12.1 ชุติเนศฝีกปฏิบัติกร เรื่อง กรรส่งเสริมกรคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสกรณัเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)มีประสิทธิภพสูงกว่เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 คือ มีประสิทธิภพ 85.53 / 89.44

12.2 ผลกรพัฒนกรปฐมวัย โดยใช้ชุติเนศฝีกปฏิบัติกร เรื่อง กรรส่งเสริมกรคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสกรณัเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) ในด้นต่ง ๆ ดังนี้

12.2.1 ผลกรศึกษกรความรู้กรเข้าใจก่อนใช้และหลังใช้ชุติเนศฝีกปฏิบัติกร มีผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่ก่อนเรียนอย่งมีนัยสำคัญทงสถิติที่ ระดับ .01

12.2.2 ผลกรศึกษกรความสามารถในการจัดเรียนรู้ของกรปฐมวัยที่ได้รับกรอบรม จากชุติเนศฝีกปฏิบัติกร จำนวน 25 คน ปรกรภพว่ มีผลอยู่ในระดับ มากที่สุด คือ มีคเเฉลี่ย 4.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13

12.2.3 กรผู้ปฐมวัย มีความพึงพอใจต่อชุติเนศฝีกปฏิบัติกร เรื่อง กรรส่งเสริมกรคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสกรณัเรียนรู้ ด้วยการจัดประสกรณัเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) อยู่ในระดับมากที่สุด มีคเเฉลี่ย 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.16

### 13. กรอภิปรายผล

จากการศึกษกรพัฒนกรชุติเนศฝีกปฏิบัติกร เรื่อง กรรส่งเสริมกรคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสกรณัเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) ผู้วิจัยเสนอผลกรอภิปรายตามล่ำดับ ดังนี้

#### 13.1 ประสิทธิภาพของชุติเนศฝีกอบรมด้วยตนเอง

กรหกรประสิทธิภาพชุติเนศฝีกปฏิบัติกร ผลปรกรภพว่ชุติเนศฝีกปฏิบัติกรมี ประสิทธิภาพ 85.53 / 89.44 ซึ่งประสิทธิภาพของชุติเนศฝีกปฏิบัติกร สูงกว่เกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตมสมมติฐนที่ตั้งไว้ว่ ชุติเนศฝีกปฏิบัติกร ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตมเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 อจเนื่องมกรกองค์ประกอบที่มีส่วนช่วย ดังนี้

- 1 ) ชุติเนศฝีกปฏิบัติกรได้ตั้งจุดมุ่งหมยเฉพาะไว้ ซึ่งเนื้อหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมยเฉพาะ
- 2 ) เนื้อหกร ที่นำมกรสร้งชุติเนศฝีกอบรมด้วยตนเองนั้น ไม่ยุ่งยกรและซับซ้อน ผู้นำไปศึกษกรจึงเกิดกรรู้กรเข้าใจง่ย
- 3 ) กรจัดรูปเล่ม กรล่ำดับเรื่อง เรียงไปตมล่ำดับเนื้อหาอย่งต่อเนื่อง ทำให้ผู้ศึกษกรเข้าใจง่ยไม่สับสน
- 4 ) กรใช้คเและประโยคไม่ยกรเกินไป ผู้นำไปศึกษกรจึงเข้าใจง่ย

#### 13.2 ผลกรพัฒนกรปฐมวัย ในด้นต่ง ๆ ดังนี้

##### 1) กรศึกษกรความรู้กรเข้าใจก่อนและหลัง ใช้ชุติเนศฝีกปฏิบัติกร

จากการศึกษกรคะแนนของกรปฐมวัย หลังศึกษกรชุติเนศฝีกปฏิบัติกร พิจกรณกรจกรคะแนนหลังเรียนสูงกว่ก่อนเรียนอย่งมีนัยสำคัญทงสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ ชุติเนศฝีกปฏิบัติกร มีประสิทธิภาพ

2) ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ หลังจากครูปฐมวัย ได้ศึกษาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการแล้ว นำความรู้ที่ได้รับไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ผลจากการประเมินพบว่าครูปฐมวัย อยู่ในเกณฑ์ดีมากที่สุด ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของครูปฐมวัยสูงขึ้น หลังจากศึกษาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ จนทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างก่อนศึกษาและหลังศึกษาอาจเป็นเพราะชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบทดลอง ปรับปรุง แก้ไข และได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน จนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80 คือ ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.53 / 89.44 จากผลการศึกษาทั้งหมดนี้อาจกล่าวได้ว่า ชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งสามารถนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครูปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 13.3 ความพึงพอใจของครูปฐมวัย ที่มีต่อชุดชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูปฐมวัย ที่มีต่อชุดชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ศึกษาได้สร้างชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์การสร้าง มีการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน จึงทำให้เป็นชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมในการเป็นสื่อใช้ในพัฒนาอีกชุดหนึ่ง เมื่อพิจารณาลักษณะของชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ผู้ศึกษาได้จัดทำภาพประกอบที่มีความเหมาะสม เนื้อหาสาระและองค์ประกอบของภาพมีความเหมาะสม จึงทำให้ครูปฐมวัย มีแรงจูงใจในการศึกษาและเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การพัฒนาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ ๗ เป็นสื่อในการพัฒนาที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องการและความสนใจของครูปฐมวัย เป็นวิธีการพัฒนาอีกรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาในปัจจุบัน

## 14. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

14.1 ครูปฐมวัยควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ไว้ล่วงหน้าก่อนทำการสอน เพื่อเป็นการเตรียมการสอน และควรประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

14.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องที่สนใจในการจัดกิจกรรมควรศึกษาแผนการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการทำกิจกรรมและการประเมินผล ตลอดจนข้อควรระวังในเรื่องเวลาและสถานที่

14.3 ในการนำกิจกรรมดังกล่าวไปใช้ครูควรมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก เช่น การเน้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ และเลือกทำกิจกรรมในการปฏิบัติด้วยตนเองให้มาก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

14.4 ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ควรประสานงาน เสนอแนะ และให้โอกาสครูในการจัดนำเสนอผลงาน โดยการจัดนิทรรศการร่วมกับชุมชน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัยต่อไป

## 15. การนำผลการวิจัยไปใช้

15.1 นำไปใช้ในการพัฒนา ครูผู้สอน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่หลากหลาย สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของเด็กปฐมวัยได้ดี ครูมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ ครูปรับเปลี่ยนและพัฒนาการเรียนการสอน

15.2 นำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เกิดต่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน

15.3 ผลการวิจัยเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร ได้ส่งเสริมบุคลากรของตนให้พัฒนาการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนผ่านการรับรองจากสมศ. ส่งผลให้ผู้บริหาร มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับต่อสังคมและชุมชน

15.4 โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกในระดับปฐมวัย ของ สมศ.รอบสุดท้ายทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ชุมชนยอมรับโรงเรียน

15.5 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์โดยได้นวัตกรรมใหม่ ศึกษานิเทศก์ที่สนใจ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานนิเทศได้

## 16.ความเชื่อมโยง/สัมพันธ์ระหว่างเป้าหมาย/จุดเน้น สพป.

ในการพัฒนาชุดนิเทศฝึกปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการ จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ( Project Approach) มีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือการเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1



ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหนองผู้เต่า



ภาพกิจกรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ผักและผลไม้ในท้องถิ่นเรา



การเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ และแสดงความคิดเห็นของนักเรียน



ภาพกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกกับวิทยากรท้องถิ่น



นักเรียนสำรวจอาชีพในชุมชน และสัมภาษณ์บุคคลสำคัญในชุมชน

