



## รายงาน Best Practce

### 5s learning By Nutchaninat

โดย ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อม  
พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลศึกษาปีที่1

นางสาวณัฏฐ์ชนินาถ วทัญญู

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1



เพื่อขอรับการประเมินรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS  
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษายอดเยี่ยม  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
ระดับชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๘

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง( Self Assessment Report : SAR ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อขอรับการประเมินรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ประเภทบุคคลยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม โดยจัดทำข้อมูลประกอบด้วย ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน การครองตน การครองคน การครองงาน ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพคุณภาพเทียบกับเกณฑ์สรุปผลการประเมิน และภาคผนวก แผ่นพับ ภาพถ่าย เกียรติบัตร และเอกสารอ้างอิงประกอบการพิจารณา

ขอขอบพระคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู เสริมสร้างศรัทธา ความเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมต่อไป

(นางสาวณัฐชนินาถ วัทธัญ)

ผู้จัดทำ

## Best Practice

### 1. ชื่อผลงาน Best Practice นวัตกรรม 5s learning By Nuchaninat

ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย (/ ) นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### 2. ข้อมูลทั่วไปของผู้พัฒนา Best Practice

2.1 ชื่อผู้พัฒนา Best Practice นางสาวณัฐชนินาถ วัฑฒณู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

2.2 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี 75 ซ. ศุภกิจโกศล ถ. อุทอง ต. บ้านเหนือ อ. เมือง จังหวัด  
กาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต1 เครือข่ายสะพานแม่น้ำแคว

2.3 โทรศัพท์ 089-7425338 e-mail Natchaninat2512@hotmail.com

### 3. เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการพัฒนา Best Practice

ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีเป้าหมายและ  
วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐาน  
ทางวิทยาศาสตร์

2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1  
ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อม  
พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

### 4. ระยะเวลาในการพัฒนา Best Practice

ระยะเวลาที่เริ่มต้นพัฒนา คือระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน ภาคเรียนที่2  
ปีการศึกษา 2557 ระยะเวลาที่พัฒนากับเด็ก ระหว่างวันที่ 11 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558  
และระยะเวลาพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2557

### 5. ความเชื่อมโยง/สัมพันธ์ระหว่าง Best Practice กับเป้าหมาย/จุดเน้นของ สพป./สพฐ./สถานศึกษา

**Best Practice** ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์  
สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังนี้

เป้าหมาย จุดเน้นของ สพป.กจ1 สนองกลยุทธ์ที่1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ  
เป้าหมาย/จุดเน้นของ สพฐ. คือ

จุดเน้นที่ 2 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ  
สติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

จุดเน้นที่ 5 นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี  
และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่าง  
มีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สนองกลยุทธ์ที่1พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใน  
บทบาทของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 /หลักสูตรอาเซียน/  
หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 6. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา Best Practice

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรและ  
การสอนให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในหลายรูปแบบ โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญ เพื่อ

ตอบสนองต่อความต้องการ ในการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขัน และทัดเทียมนานาประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 มีกรอบทิศทาง นโยบาย นำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน ผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมี คุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี ในการจัดการ การศึกษาต้องมุ่งให้มีการเจริญเติบโตทุกด้าน เพื่อให้มีพลังความคิด มีจิตใจที่เข้มแข็งสามารถสะสมความดี ไว้ในตัว และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็ก ถือเป็นวัยที่เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ในการพัฒนาประเทศ

จากแนวคิดโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีความตระหนักมุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยตามโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เกิดผลที่เป็นเลิศ มีเป้าหมายจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ เกิดประโยชน์ และคุณค่าสูงสุดแก่ผู้เรียน เป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ให้เด็กปฐมวัยมี คุณลักษณะพร้อมก้าวไปสู่พลเมืองอาเซียน และสิ่งที่ควรปลูกฝังให้กับเด็กปฐมวัย คือ ทักษะการคิด วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษา มีเหตุผล มีทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต และที่สำคัญมีความรักในความเป็นไทยให้มากขึ้น

วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ที่เด็กควรรู้ เพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการของเด็ก และเป็นการเรียนรู้อย่างมีระบบชุดกิจกรรมหนูน้อย นักวิทยาศาสตร์ เป็นการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กลงมือปฏิบัติ ด้วยวิธีการของตนเอง เป็นการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทดลอง แก้ปัญหา ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในด้านการสังเกต การจำแนกประเภท การสื่อความหมาย และการลงความเห็น โดยมี ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยมุ่งที่จะพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ เด็กในลักษณะการจัดกิจกรรมที่ไม่ซับซ้อน เหมาะสมตามวัยของเด็ก ซึ่งผู้พัฒนาได้ยึดหลักแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการนำรูปแบบการสอนทั้งสองทฤษฎี

นวัตกรรม 5s learning By Nuchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เป็นนวัตกรรมที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้ด้วย ตนเอง ช่วยพัฒนาเด็กให้เป็นผู้รู้วิทยาศาสตร์ โดยการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกประเภท ด้านการสื่อความหมาย และด้านการลงความเห็น ซึ่งผู้พัฒนาได้ใช้หลักการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2556 เอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนความเหมาะสม ความสอดคล้องกับพัฒนาการ และความสนใจของเด็กเป็นหลัก ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในภาพรวมของเด็กด้วย เป็นโอกาสที่เด็กจะได้ใช้การสังเกต การคิด การสนทนาเพื่อสื่อสารสิ่งที่เข้าใจ และการสะท้อนความ กระตือรือร้น ได้ลงมือกระทำปฏิบัติจริง ลองผิดลองถูก และเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง เด็กรู้จักคิด อย่างเป็นระบบ เด็กเกิดมโนทัศน์ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาความคิดไปสู่ข้อสรุปได้ รวมทั้ง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้ ซึ่งช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญามากขึ้น ทำให้เด็กพัฒนาไปสู่ลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีความสามารถคิดเพื่อสร้างองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร และมีเจตคติที่ดีต่อสังคม ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เน้น

เด็กเป็นสำคัญ และมีปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็ก เป็นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะในยุคศตวรรษที่ 21 นวัตกรรม 5s learning By Nutchaninat ประกอบด้วย

- ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

- 1) นวัตกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
- 2) แผนการจัดประสบการณ์หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
- 3) แบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

- แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

- แบบประเมินความพึงพอใจชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

โครงสร้างชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ของ 5s learning By Nutchaninat มีดังนี้

- 1) ชื่อกิจกรรม 2) สารสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) สื่อและอุปกรณ์ 5) ภาพสื่อและอุปกรณ์
- 6) 5s learning By Nutchaninat ได้แก่ 1. ชั้นกระตุ้นความคิด 2. ชั้นพิชิตปัญหา
3. ชั้นสร้างความรู้ 4. ชั้นสนทนาประสบการณ์ 5. ชั้นจิตรสาธิต
- 7) ภาพประกอบ
- 8) การวัดและประเมินพัฒนาการ

#### คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม

นวัตกรรม 5s learning By Nutchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา มีความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม และความถูกต้องตามหลักวิชาการ และโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนต้นแบบ รับนโยบายจัดการเรียนรู้ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องปฏิรูปการศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนไทย ในยุคศตวรรษที่ 21 คือ เป็นนักสืบสอบ แสวงหาความรู้ด้วยความสนใจใฝ่รู้ รวมทั้งมีลักษณะสำคัญ (มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์) โรงเรียนมีความตระหนักมุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดผลที่เป็นเลิศ มีเป้าหมายจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เกิดประโยชน์ และคุณค่าสูงสุดแก่ผู้เรียน เป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะในยุคศตวรรษที่ 21 พร้อมก้าวไปสู่พลเมืองอาเซียน และสิ่งที่ควรปลูกฝังให้กับเด็กปฐมวัย คือ ทักษะการคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา มีเหตุผล มีทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทำให้เด็กพัฒนาไปสู่ลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถคิดเพื่อสร้างองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร และมีเจตคติที่ดีต่อสังคมประโยชน์ส่วนรวม มีองค์ประกอบที่มีคุณภาพดังนี้

1.1 จุดประสงค์นวัตกรรม 5s learning By Nutchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทาง

วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

1.2 สารการเรียนรู้ 5s learning By Nutchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ที่ผู้ศึกษาได้ออกแบบกิจกรรม โดยเลือกหน่วยสาระที่ควรรู้ในสาระการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มาออกแบบชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ จำนวน 16 เรื่อง / เรื่องละ 3 กิจกรรม

1.3 ลักษณะของนวัตกรรม 5s learning By Nutchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีดังนี้

- ประเมินความสามารถพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เปรียบเทียบระหว่างก่อนจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์กับหลังจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อนำผลการประเมินมาหาค่าทางสถิติ

- ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ในช่วงกิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 20 นาที เป็นเวลา 16 สัปดาห์

- จัดชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ที่กำหนดไว้ตามลำดับ จำนวน 48 กิจกรรม วันละ 1 กิจกรรม ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 23 ถึงสัปดาห์ที่ 38 ตามลำดับ

- จัดประสบการณ์ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ให้เกิดพัฒนาการตามจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน และวิธีการจัดกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม

1.4 ขั้นตอนการจัด 5s learning By Nutchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาสาระตามหน่วยและแนะนำสื่อ

- เด็กมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

- ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์- สื่อ ให้ครบถ้วนก่อนการจัดกิจกรรม

- เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอน ทำการสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต สัมผัส สืบค้น ทดลอง และบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

- เด็กตอบคำถามที่ตั้งขึ้น โดยใช้ผลการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

- เด็กนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

- ทุกครั้งที่ปฏิบัติตามกิจกรรมเสร็จแล้ว ต้องช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย

1.6 หลักการจัด 5s learning By Nutchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จัดชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ในช่วงกิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นกระตุ้นความคิด เป็นการอภิปรายเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม ครูจะใช้คำพูดหรือคำถามนำ เพื่อกระตุ้นให้เด็กพบปัญหา จะช่วยให้เด็กรู้จักคิดและกล้าแสดงความคิดเห็น ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ขั้นพิชิตปัญหา ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และสื่อให้กับเด็กครบทุกกลุ่ม แล้วจึงอธิบายวิธีการทำงานเพื่อให้เด็กเข้าใจ โดยอาจใช้เทคนิคการบอกเล่า หรือการสาธิต ให้เด็กปฏิบัติตามกิจกรรม

ตามขั้นตอน ทำการสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต สัมภาษณ์ หรือทดลอง และบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

- ชั้นสร้างองค์ความรู้ เป็นการอภิปรายการทดลอง หรือการทำกิจกรรม โดยทำเป็นกลุ่มซึ่งครูและเด็กจะช่วยกันอภิปราย เพื่อให้เกิดแนวคิดตามที่กำหนดไว้โดยใช้คำถาม เด็กตอบคำถามที่ตั้งขึ้น โดยใช้ผลการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผลได้เหมาะสมตามวัย
- ชั้นสนทนาประสบการณ์ เป็นการอภิปรายสรุปผล โดยทำเป็นกลุ่มเด็กและครูร่วมกันสรุปนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมตามวัยและความสามารถ
- ชั้นจิตอาสาธรรมา เด็กร่วมกันเก็บสื่ออุปกรณ์ ช่วยกันทำความสะอาดหลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง

1.7 บทบาทของครูในการจัดชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ในการใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ บทบาทครูควรคำนึงและปฏิบัติดังนี้

- ศึกษาแผนการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ให้เข้าใจอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ก่อนทำกิจกรรม
- จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ประกอบกิจกรรมให้พร้อม
- เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่ครูเลือกสรรเพื่อนำสู่เรื่องที่เรียน
- บอกจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการ
- ดำเนินกิจกรรมการสอนตามแผนการเรียนรู้ ขณะทำกิจกรรมครูต้องประเมินตนเองตลอดเวลาว่ากิจกรรมนั้นกระตุ้นให้เด็กคิดหรือไม่ เด็กสามารถสะท้อนความคิดของตนเองได้เพียงใด เด็กมีความรู้ความเข้าใจอะไรเพิ่มขึ้น

จุดประสงค์

- ครูต้องตระหนักในความแตกต่างของผู้เรียน
- จูงใจให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมชี้แนะสิ่งที่น่าสนใจไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์
- ติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนในการทำกิจกรรมกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- สรุปสาระเรื่องที่เรียน
- เริ่มการสอนตรงเวลา และจบตรงเวลาที่กำหนดในแผนการเรียนรู้

1.8 บทบาทของเด็กในการจัดชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีดังนี้

- เตรียมร่างกาย และจิตใจให้พร้อมปฏิบัติกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการที่กำหนด
- ฟังคำชี้แจง ขั้นตอน วิธีการ ข้อตกลง และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมให้เข้าใจเมื่อเกิดข้อสงสัยให้ซักถาม
- มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
- เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ทำการสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต สัมภาษณ์ หรือทดลอง และบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กตอบคำถามที่ตั้งขึ้น โดยใช้ผลการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
- เด็กนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
- ทุกครั้งที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ต้องช่วยกันเก็บ วัสดุ สื่อและอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

1.9 การวัดและประเมินพัฒนาการ

- ศึกษาเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ให้เข้าใจ

- สังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- บันทึกผลลงในแบบบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามประเด็น
- นำผลการบันทึกการสังเกตทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ

- สรุปผลการประเมินพัฒนาการทุกสัปดาห์

### 1.10 การบันทึกแบบบันทึกพฤติกรรม

สังเกตพฤติกรรมเด็กในด้านทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ พฤติกรรมของเด็กสอดคล้องกับ

คะแนนใดให้เขียนตัวเลขลงในแบบบันทึกการสังเกตทักษะวิทยาศาสตร์ ในแต่ละกิจกรรมที่เด็กเข้าร่วม ดังนี้

- ระดับ 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
- ระดับ 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยผู้อื่นชี้แนะเป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยมีผู้อื่นชี้แนะบ่อยครั้ง

1.11 การสอบถามความพึงพอใจ ใช้สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ชุดกิจกรรมหุ่นยนต์ นักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- ใช้สัมภาษณ์สอบถามความพึงพอใจในของเด็ก
- ใช้สอบถามคณะครูทั้งในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา
- ใช้สอบถามผู้ปกครอง / ชุมชน

นวัตกรรม 5s learning By Nutchaninat ชุดกิจกรรมหุ่นยนต์นักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกิดจากแนวคิดสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมใหม่ ที่ใช้นวัตกรรม 2 นวัตกรรมมาบูรณาการให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นแนวคิดใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน เป็นการพัฒนาต่อยอดมาจากแนวคิดเดิม มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่เป็นของตนเองดังนี้

1. วางแผน (Plan) ขั้นตอนการวางแผนในหัวข้อต่อไปนี้ ทำทำไม ทำอะไร ใครทำ ทำกับ กลุ่มเป้าหมายใด ทำเวลาใด ทำที่ไหน ทำอย่างไร เป็นการวางแผนตามคำถาม
2. การปฏิบัติ (Do) เป็นขั้นลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
3. ตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นการดำเนินการทำงานว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่หรือปฏิบัติแล้วไม่ได้ผล การตรวจสอบจะได้สิ่งที่สำเร็จตามแผน และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นขั้นตอนการนำข้อบกพร่องมาวางแผนเพื่อการปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วลงมือแก้ไข ซึ่งในขั้นนี้อาจพบความสำเร็จ หรืออาจพบว่ามีข้อบกพร่องอีก ต้องตรวจสอบเนื้อหาเพื่อแก้ไข แล้วนำไปแก้ไขอีกต่อไป

เป็นทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีคุณภาพไปได้ ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล และนวัตกรรมความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีวงจร PDCA ดังนี้



ขั้นตอนการพัฒนาออกแบบ Best Practice นวัตกรรม5s learning By Nutchaninat



**5s learning By Nutchaninat**

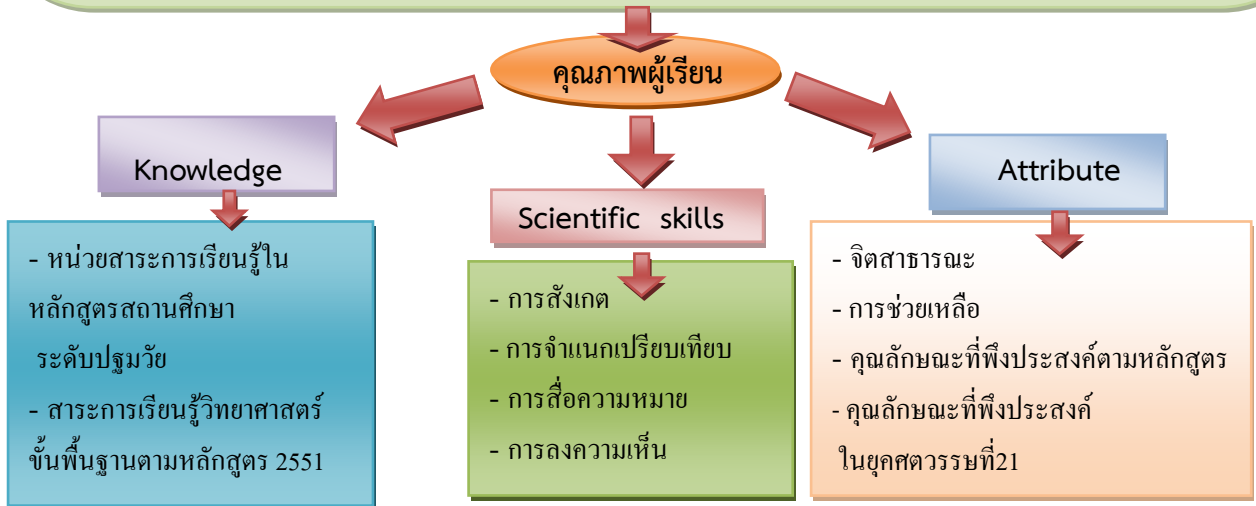
**ขั้นกระตุ้นความคิด** เป็นการอภิปรายเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม ครูจะใช้คำพูดหรือคำถามนำ เพื่อกระตุ้นให้เด็กพบปัญหา จะช่วยให้เด็กรู้จักคิดและกล้าแสดงความคิดเห็น ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

**ขั้นพิชิตปัญหา** ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และสื่อให้กับเด็กครบทุกกลุ่ม แล้วจึงอธิบายวิธีการทำงานเพื่อให้เด็กเข้าใจ โดยอาจใช้เทคนิคการบอกเล่า หรือการสาธิต ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ทำการสำรวจ ตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลอง และบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

**ขั้นสร้างองค์ความรู้** เป็นการอภิปรายการทดลอง หรือการทำกิจกรรม โดยทำเป็นกลุ่มซึ่งครูและเด็กจะช่วยกันอภิปราย เพื่อให้เกิดแนวคิดตามที่กำหนดไว้โดยใช้คำถาม เด็กตอบคำถามที่ตั้งขึ้น โดยใช้ผลการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผลได้เหมาะสมตามวัย

**ขั้นสนทนาประสบการณ์** เป็นการอภิปรายสรุปผล โดยทำเป็นกลุ่มเด็กและครูร่วมกันสรุปนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมตามวัยและความสามารถ

- **ขั้นจิตสาธารณะ** เด็กร่วมกันเก็บสื่ออุปกรณ์ ช่วยกันทำความสะอาดหลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง



### จุดเด่นของนวัตกรรม

นวัตกรรม 5s learning By Nutchaniat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ผลงานมีจุดเด่น 5 ขั้นตอนที่พัฒนาความพร้อมทางวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติที่ดีต่อสังคมประโยชน์ส่วนรวม ทำให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะในยุคศตวรรษที่ 21 มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย ใช้สื่อธรรมชาติรอบรอบๆตัว เด็กตามหน่วยสาระที่เรียนรู้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีความสุข สนุก สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ขั้นกระตุ้นความคิด** เป็นการอธิบายเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม ครูจะใช้คำพูดหรือคำถามนำ เพื่อกระตุ้นให้เด็กพบปัญหา จะช่วยให้เด็กรู้จักคิดและกล้าแสดงความคิดเห็น ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



ความเห็น

- ครูนำสื่อและอุปกรณ์มาให้เด็กดู และตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจร่วมกันตั้งสมมติฐาน เช่น**
- ทักษะการสังเกต :** ดอกไม้มีอะไรที่เหมือนกัน / มีวิธีการสังเกตความแตกต่างของดอกไม้อย่างไร
- ทักษะการจำแนกประเภท :** ผักที่เด็ก ๆ เห็นแตกต่างกันอย่างไร / มีวิธีจำแนกประเภทผักไปกับผักผลไม้ได้อย่างไร
- ทักษะการสื่อความหมาย :** ถ้าเราตักน้ำตาลลงไปในการป้องกันน้ำอัดลมจะเกิดอะไรขึ้น/เด็กจะบอกการเกิดฟองใน
- ทักษะลงความเห็น :** เด็ก ๆ เคยเห็นไข่เน่าหรือไม่ / ทำไมเด็ก ๆ คิดว่าไข่เน่าลอยน้ำได้

**ขั้นพิชิตปัญหา** ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และสื่อให้กับเด็กครบทุกกลุ่ม แล้วจึงอธิบายวิธีการทำงานเพื่อให้เด็กเข้าใจ โดยอาจใช้เทคนิคการบอกเล่า หรือการสาธิต ให้เด็กปฏิบัติตามขั้นตอน ทำการสำรวจตรวจสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลอง สำรวจตรวจสอบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย



**เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม เช่น สังเกต สำรวจ สืบค้น ทดลองสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย**

**ทักษะการสังเกต :** สังเกตดอกไม้ที่มีสีเหมือนกัน เช่น สังเกต แยกเป็นกลุ่ม และบอกกลุ่มสีดอกไม้ที่เหมือนกัน

**ทักษะการจำแนกประเภท :** จำแนกประเภทผัก เช่น สังเกต แยกออกเป็นกลุ่มใบกับผล

**ทักษะการสื่อความหมาย :** สื่อความหมายสังเกตการตฟองในกระป๋องน้ำอัดลม บอกสิ่งที่ค้นพบ

**ทักษะลงความเห็น :** ลงความเห็นไข่น้ำลอยน้ำ เช่น สังเกต สำรวจ สัมผัส ดม ทดลอง และบอกสิ่งที่ค้นพบ

**ขั้นสร้างองค์ความรู้** เป็นการอภิปรายการทดลอง หรือการทำกิจกรรม โดยทำเป็นกลุ่มซึ่งครูและเด็กจะช่วยกันอภิปราย เพื่อให้เกิดแนวคิดตามที่กำหนดไว้โดยใช้คำถาม เด็กตอบคำถามที่ตั้งขึ้น โดยใช้ผลการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผลได้เหมาะสมตามวัย



**ความเห็น**

เมื่อเด็กแต่ละกลุ่มทำการทดลอง /ทำกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วช่วยกันเด็กช่วยกันตอบคำถาม

**ทักษะการสังเกต :** มีวิธีการสังเกตลักษณะของดอกไม้ด้วยวิธีการอย่างไรบ้าง

**ทักษะการจำแนกประเภท :** มีวิธีการแยกผักออกเป็นกลุ่มใบกับผล ด้วยวิธีการอย่างไร

**ทักษะการสื่อความหมาย :** มีวิธีการสังเกตการเกิดฟองของน้ำอัดลมอย่างไร

**ทักษะลงความเห็น :** มีวิธีสังเกตไข่น้ำ ด้วยวิธีการอย่างไร

**ขั้นสนทนาประสบการณ์** เป็นการอภิปรายสรุปผล โดยทำเป็นกลุ่มเด็กและครูร่วมกันสรุปนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมตามวัยและความสามารถ



**ทักษะการสังเกต :** ดอกไม้มีหลายชนิดแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น มีสี กลีบดอกแตกต่างกัน

**ทักษะการจำแนกประเภท :** ผักมีหลายชนิดแต่ละชนิดมีวิธีรับประทานแตกต่างกันแยกรับประทานเป็นใบกับผล

**ทักษะการสื่อความหมาย :** การเกิดฟองในน้ำอัดลมเพราะน้ำตาลทรายละลายในน้ำอัดลม น้ำตาลตาลเข้าไปไล่มในน้ำอัดลมและดันน้ำออกมาเป็นฟอง

ทักษะลงความเห็น : ไข่น้ำลอยน้ำเพราะไข่น้ำมีก๊าซข้างใน จึงทำให้ไข่น้ำลอยน้ำ

**ขั้นจิตสาธารณะ** เด็กร่วมกันเก็บสื่ออุปกรณ์ ช่วยกันทำความสะอาดหลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง

เมื่อทำกิจกรรมเสร็จทุกครั้ง เด็กช่วยกันเก็บสื่ออุปกรณ์และช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน

## 7. กระบวนการพัฒนา Best Practice

นวัตกรรม 5s learning By Nuchaninat ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ใช้แนวคิดทฤษฎี PDCA เป็นกระบวนการทำงานที่ยั่งยืน เป็นวงจรพัฒนาคุณภาพที่นำมาออกแบบนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

### Plan

#### 1. ระบุความเป็นมา

ศึกษาลักษณะปัญหา หรือ ทักษะพฤติกรรมความสามารถของผู้เรียนจากการประเมินตามสภาพจริง และวิเคราะห์สภาพปัญหาและเก็บข้อมูลด้านต่างๆ

#### 2. ศึกษาการสร้างนวัตกรรม

- ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546/หลักการจัดกิจกรรม
- ศึกษาการจัดการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย / การเรียนรู้ในโรงเรียน

#### มาตรฐานสากล

- ศึกษานวัตกรรม เช่น รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน เช่น ชุดกิจกรรม ระบุขั้นตอนการทำ
- สร้างชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาเป็นรูปแบบเฉพาะของตนเองเพื่อเหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก

### Do

#### 3. พัฒนา ปรับปรุง แก้ไขนวัตกรรม

- นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยได้พิจารณาถึงความเหมาะสม และความสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อปรับเปลี่ยนแก้ไขเพิ่มเติม ให้ชุดกิจกรรมมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- นำชุดกิจกรรมไปพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย / เผยแพร่โรงเรียนเครือข่าย / เผยแพร่บุคคลทั่วไปที่มีความสนใจชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

### Check

ประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

### Action

การตรวจสอบคุณภาพ Best Practicการปรับปรุงและพัฒนาชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

## 7.1 กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best Practice ไปใช้

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 22 คน

7.2 ขั้นตอนการพัฒนา Best Practice ได้ดำเนินการพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา ดังนี้

## 7.3 การตรวจสอบคุณภาพ Best Practice (กระบวนการและผลการตรวจสอบคุณภาพที่ได้)

7.3.1 ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 0.92 คือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92 เมื่อจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

7.3.2 ผลคะแนนประเมินพฤติกรรมการความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 22 คน ก่อนใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 6.82 คิดเป็นร้อยละ 56.82 และหลังใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 11.59 คิดเป็นร้อยละ 96.59

7.3.3 ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนประเมินพฤติกรรมการความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลต่างประเมินพฤติกรรมการความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ หลังใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 4.77 คิดเป็นร้อยละ 39.77 แสดงว่า เด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมการความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

7.3.4 ผลการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แด่สัปดาห์แรก การใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 52.86 คิดเป็นร้อยละ 73.42 และ แด่สัปดาห์หลังการใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 69.82 คิดเป็นร้อยละ 96.97

7.3.5 ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนประเมินพฤติกรรมการความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แด่สัปดาห์แรกและแ่ด่สัปดาห์หลังการใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลต่างประเมินพฤติกรรมการความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แด่สัปดาห์หลังใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สูงกว่าแ่ด่สัปดาห์แรกการใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 16.96 คิดเป็นร้อยละ 23.25 แสดงว่า เด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมการความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

7.3.6 ประเมินผลด้วยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ พบว่าครู ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

#### 7.4 แนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

- ได้พัฒนาชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat ที่มีประสิทธิผลสูง มีค่าเท่ากับ 0.92 คือนักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92 เมื่อจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat มีประสิทธิผลผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

- เด็กที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น อย่างมี

ประสิทธิภาพ มีผลคะแนนประเมินพฤติกรรมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์ ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat จำนวน 22 คน ก่อนใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 6.82 คิดเป็นร้อยละ 56.82 และหลังใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 11.59 คิดเป็นร้อยละ 96.59

- ได้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat ที่ผ่านการประเมินความพึงพอใจจาก ผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียน คณะครู นอกโรงเรียน เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านการประเมินความพึงพอใจ ระดับดีมาก ร้อยละ 100

- ได้นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในการจัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณลักษณะ ของเด็กไทยในยุคศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดวิทยาศาสตร์ ภาษา มีเหตุผล มีทักษะทางสังคม ทักษะ ชีวิต ทำให้เด็กพัฒนาไปสู่ลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถคิดเพื่อสร้างองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร และมีเจตคติที่ดีต่อสังคมประโยชน์ส่วนรวม

- ได้กระบวนการจัดการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เด็กปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่าย และ เด็กปฐมวัยนอกเครือข่ายที่ครูมาศึกษาดูงานและขออนุเคราะห์นำไปใช้พัฒนาเด็กในถิ่นบริบทของตนเอง

- ได้พัฒนาครูในระดับชั้นปฐมวัยทั้งในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี คณะครูทั้งในและนอก เครือข่าย

รวมทั้งครูมาศึกษาดูงาน ให้มีความรู้ สามารถใช้นวัตกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 นำไปพัฒนาตนเองตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

- ได้พัฒนาสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ เป็นโรงเรียนที่ต้องจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานสากลให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนชุมชน และผู้สนใจในการจัด การศึกษา

- ได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ และ การจัดการกระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ประสบความสำเร็จ บรรลุตาม เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 8. ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา Best Practice

#### 1 ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

- ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการ พัฒนา จำนวน 1 ชุด

- นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จำนวน 142 คน รวมทั้งนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในเครือข่ายและนอกเครือข่ายที่ได้รับการเผยแพร่และศึกษาดูงานจากโรงเรียนทั่วประเทศ ได้รับการพัฒนา

- คณะครูในเครือข่ายและนอกเครือข่าย ทั่วประเทศได้เข้าศึกษาดูงานได้รับการเผยแพร่ชุดกิจกรรม หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ทาง WWW.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 เผยแพร่ทาง WWW.โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เผยแพร่ทางเฟสบุ๊ค ชื่อ ณัฏฐ์ชนินาถ วทัญญู เผยแพร่ให้กับคณะครูที่มีความสนใจ และเผยแพร่ในงานวิจัยตลาดนัด CAR

- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างได้รับโอกาสเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

## 8.2 ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

### ด้านผู้เรียน

- ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 0.92 คือ นักเรียนมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่สำคัญเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92 เมื่อจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat

- เด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์มีความพร้อมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat โดยรวมประกอบด้วย ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลงความเห็น สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

- เด็กชั้นปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะสำคัญ สูงขึ้นมีความโดดเด่นตามคุณลักษณะของเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ทำให้หน่วยงานจากเขตต้นสังกัด ได้คัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมคอนเสิร์ต “เดินหน้าประเทศไทยร่วมใจปฏิรูป” ร่วมร้องเพลง “วันพรุ่งนี้” ร่วมกับคณะ คสช. ถ่ายทอดสดทางทีวีช่องทีวีไทยทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2558 ณ สนามกสิณบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการเข้าร่วมกิจกรรมระดับประเทศ จากหน่วยงาน คสช. ประสบความสำเร็จเกินคาดหมาย สร้างความภาคภูมิใจกับทุกฝ่าย

- เด็กมีคุณลักษณะของเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้รับคัดเลือกได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วม

กิจกรรม“ตลาดน้ำค่ายสุรสีห์” ร่วมร้องเพลง “วันพรุ่งนี้”ในพิธีเปิด

- เด็กได้รับเหรียญทองระดับภาคในการเข้าแข่งขันกิจกรรมของระดับปฐมวัย กิจกรรมฉีกตัด ปะ ในงานศิลปหัตถกรรมปี2555 ที่จังหวัดระยอง

- เด็กได้รับเหรียญทองระดับภาคในการเข้าแข่งขันกิจกรรมของระดับปฐมวัย กิจกรรมฉีกตัด ปะ ในงานศิลปหัตถกรรมปี2556 ที่จังหวัดเพชรบุรี

- เด็กผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการคัดเลือกได้รับพระราชทานป้าย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี2555

- เด็กผ่านการประเมินได้รับรางวัลเสาเสมาธรรมจักร ปี2555

-เด็กผ่านการประเมินด้านเด็กรอบ 3 จาก คณะกรรมการ สมศ.ในระดับดีมาก

- เด็กผ่านการประเมินได้โรงเรียนพระราชทาน ในระดับปฐมวัย ปี 2555

-เด็กผ่านการประเมินได้สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงปี 2556

-เด็กผ่านการประเมินได้โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับประเทศ ปี 2556

## ด้านครู

1. ครูร้อยละ100ที่ได้รับการเผยแพร่มีความพึงพอใจของครูในชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลศึกษาปีที่1 ของ 5s learning By Nutchaninat มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปใช้พัฒนาเด็ก และพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ครูได้รับการยอมรับเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จเกิดผลงานเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ส่งผลต่อข้าพเจ้าดังนี้

### ตารางที่ 1 แสดงการได้รับเชิญ / คัดเลือกให้แสดงผลงานในระดับชาติ/นานาชาติ

ที่	เรื่อง	หน่วยงาน
1	ได้รับเชิญประชุมปฏิบัติการรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2556วันที่ 18-19 มิถุนายน 2556	ศธ.04017/2218 ลว 12 มิ.ย. 2556
2	ร่วมประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี2556 สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) โรงแรมรองบิซ อ.ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี วันที่ 23-24 สิงหาคม 2556	ที่20/2556 ลว 5 ส.ค 56
3	ร่วมประชุมสัมมนาวิชาการประจำปี2557 สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด( ประเทศไทย ) โรงแรมริเวอร์ไซด์ วันที่ 29-30 ตุลาคม 2557	ที่พิเศษ/2557 ลว 7 ต.ค 57
4	แสดงผลงานในท้องถิ่นเกียรติยศของโรงเรียน ให้คณะผู้บริหาร คณะครู จากทุกภาคทั่วประเทศ เข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน รวมทั้งได้เผยแพร่เอกสารทางวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ นำไปพัฒนาโรงเรียน พัฒนาตนเอง และเด็กตามบริบทของตนเอง(1 ปีการศึกษา มาศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า 20 คณะ ใน1คณะมา 30 ถึง 200 คน ทุกปีการศึกษา	สมุดเยี่ยมชม / หนังสือขอบคุณ
5	ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมคอนเสิร์ต “เดินหน้าประเทศไทยร่วมใจปฏิรูป”ร่วมฝึกซ้อมนักเรียนร้องเพลง “วันพรุ่งนี้”ถ่ายทอดสดทางทีวีช่องไทยทีวีทั่วประเทศ	หน่วยงาน คสช.
6	ร่วมประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อเสริมสร้างพัฒนาผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และอนุบาลประจำเขตพื้นที่ สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนโรงแรมเอเชียกรุงเทพ วันที่ 10-11 ส.ค. 2558	ศธ.04017 / พิเศษ ลว 3 ก.ค. 58
7	ร่วมประชุมปฏิบัติการ “ การเขียนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล TQA” เพื่อรับรางวัล SCQA และ OBEOA ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 2556 สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย)	วันที่26 ตุลาคม 2558 จังหวัดฉะเชิงเทรา
8	ร่วมประชุมคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต3	สพป.กจ.เขต 3 วันที่ 20 สิงหาคม 2558



9	ร่วมประชุมประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแก่งเสี้ยน	เทศบาลตำบลแก่งเสี้ยน 16 มีนาคม 2558
10	ครูได้รับเกียรติให้นำประวัติลงในหนังสือพิมพ์กาญจน์มุมคนเด่นเสมากาญจน์(2555 และ วันที่ 16 มกราคม 2557)	

- ครูผ่านการประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับพระราชทานป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี 2555

- ครูได้รับความไว้วางใจ ให้เป็นวิทยากร ให้ความรู้กับคณะครูและหน่วยงานต่าง ๆ
- ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นประธานที่ปรึกษาของศูนย์เด็กเล็กเทศบาลแก่งเสี้ยน
- ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3

- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรม ตัด ฉีก ปะ ได้รางวัลเหรียญทองระดับภาค ประจำปี 2555
- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรม ตัด ฉีก ปะ ได้รางวัลเหรียญทองระดับภาค ประจำปี 2556

9. ครูในระดับชั้นอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้นำวิธีการจัดประสบการณ์ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s Learning By Nutchaninat ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก พัฒนานักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์คิดเป็น ร้อยละ 100

- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้รับการขยายผลแนวการจัดประสบการณ์ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat นำไปบูรณาการในการสอนจนสำเร็จหลายรุ่น ได้รับคำชมเชยจากอาจารย์นิเทศ

- คณะครูและครูพี่เลี้ยงได้นำรูปแบบที่ต่อยอด มาร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการขยายผลสู่ชุมชนและเพื่อนครู

- คณะครูที่ได้รับฟังจากการเป็นวิทยากร สามารถนำรูปแบบการจัดประสบการณ์ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของ 5s learning By Nutchaninat ไปปรับใช้ในโรงเรียนของตนเองตามบริบทของสถานศึกษา

- คณะครูที่มาศึกษาดูงาน ให้ความสนใจ สอบถามและขอเอกสารเผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ชุดกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ นำไปทดลองใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างดียิ่ง

- คณะครูและผู้บริหารในกลุ่มสะพานแม่น้ำแควและเครือข่ายใกล้เคียง ได้เข้าชมนิทรรศการและศึกษาดูงาน และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จนเป็นที่ยอมรับในฐานะโรงเรียนต้นแบบระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

#### ด้านผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมของเด็กในระดับปฐมวัยทั้งในห้องเรียน/โรงเรียน

- ผู้ปกครองห้องอนุบาล 1/5 ได้ช่วยจัดหาทุนผ้าป่าการพัฒนาโรงเรียน โดยได้ยอดกองผ้าป่าอันดับหนึ่งของโรงเรียน ได้รับคำชื่นชมจากทุกฝ่าย

- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นละครัทธิฐานในตัวครูให้การสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจและร่วมกันพัฒนาเด็กได้อย่างดียิ่ง ให้ความอนุเคราะห์ของรางวัลในเทศกาลต่าง ๆ

- ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

เป็นจำนวนมาก จนไม่สามารถรับได้เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด

**ผู้บริหาร**

- ใช้เป็นสื่อนวัตกรรมของโรงเรียนต้นแบบปฐมวัยในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ในการรายงานตรวจรับการประเมิน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผลผ่านการประเมินในการทำ MOU ได้รับคำชื่นชมจากคณะกรรมการตรวจประเมิน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการระดับเชี่ยวชาญ

- ผู้บริหารได้รับการยอมรับในการบริหารการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลในการบริหารการศึกษามากมายจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น เป็นผู้บริหารดีเด่นระดับจังหวัด

- ผู้บริหารได้รับการยอมรับคัดเลือกเป็นกรรมการ ออกคศ.ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต1

- ผู้บริหารได้รับคัดเลือกเป็นประธานศูนย์โรงเรียนต้นแบบปฐมวัย โรงเรียนประจำจังหวัด
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทรงคุณค่า ด้านการบริหาร ผู้บริหารยอดเยี่ยมเหรียญทองระดับภาค
- ผู้บริหารได้รับรางวัลเสมาธรรมจักร เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา
- ผู้บริหารได้รับโรงเรียนพระราชทานในระดับปฐมวัย ปี 2555
- ผู้บริหารได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี 2556
- ผู้บริหารได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ปี 2556

**3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน**

- สถานศึกษาได้รับพระราชทานป้าย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี2555
- สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบ 3 ระดับปฐมวัย จาก สมศ.ในระดับดีมาก
- สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมาธรรมจักร เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ

พระพุทธศาสนา ปี2555

- สถานศึกษา ได้รับโรงเรียนพระราชทานในระดับปฐมวัย ปี 2555
- สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี 2556
- สถานศึกษาได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ปี 2556

